

本時のねらい

- ・京都プレコンセプションケアについての基本的な認識を得る
- ・「性」の捉え方を振り返り、「セクシュアリティ」としての性認識を知る
- ・性と人権が不可分であることを知る
- ・すべての人が性の多様性を織りなしていることを知る
- ・ジェンダーに関する基本的な知識を得る

授業の流れ

時 間	授 業 展 開
10分	<p>【テーマ1】 京都プレコンセプションケアとは</p> <p>まず導入として動画を使い、京都府が本プレコンセプションケアを実施して、どういった社会の実現を行いたいのか、なぜこれらを実施するのかを動画にて見ていただきます。</p> <p>そこから、さらに性と人権は密接な関係があり、不可分なものではないことを知る</p>
20分	<p>【テーマ2】 多様な性</p> <p>問いかけ①「これから3枚の写真が出ます。すべて同じ写真を加工したものです。「何に見えるか」生徒に問いかけいく。</p> <p>カーネーションの写真が、2色、白黒のグラデーション、カラーによって、見え方異なってくる。これらの写真は男女を表した世界、少しずつ中和されていく世界、多様な世界の移り変わりを表す。</p> <p>5つのスポットライトをもとに、性を理解するのに5つの見え方があることを知る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・性自認 ・生物学的な性 ・性表現 ・性的指向 ・法律上の性別 <p>LGBTQとSIGIについて知る</p>

15分

【テーマ3】ジェンダーとセックス

ジェンダーとセックスの言葉の意味を知る
○ジェンダーについて ワークを行う

5分

本時のまとめ

使用するスライド一覧

健康な人間関係を築くために

考えてみよう①

これまでの人間関係で自分が「受けた・得た・感じた」**プラス面**と**マイナス面**を振り返ってみてください

人間関係 **プラス面**

人間関係 **マイナス面**

考えてみよう②

同じ人間関係の話題でも**プラス面**と**マイナス面**を生み出します。どのような点が**プラス面**と**マイナス面**を付けているのでしょうか？

健康な人間関係を築くためには**同意・合意**が必要

同意と合意の違い

同意と合意がなが行われてしまうこと

同意と合意なしの共通点

デートDVって？

これは「愛」ではなく「暴力」であり、人権侵害！

考えてみよう③

デートDVの加害者・被害者にならないためにどう行動が必要？

デートDVにはたくさん種類がある！

何が奪われている？

健康な人間関係ではない

デートDVの可能性？

参考：デートDVの調査から

考えてみよう④

デートDVってどうやって解決するの？

次「A～E」において、「されている側」が失うものは何でしょう？

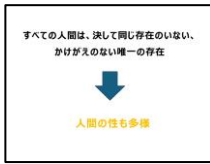
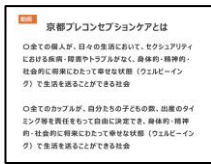
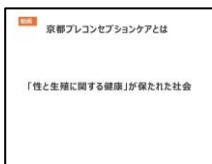
あなたやあなたの大切な人がデートDVの被害にあっていたら、支援やサポートを受けることは当然の権利！

ダミーです

使用する動画一覧

考えてみよう①

これまでの人間関係で自分が「受けた・得た・感じた」**プラス面**と**マイナス面**を振り返ってみてください



京都プレコンセプションケアとは 【授業の流れ】



教員

本日の授業ではプレコンセプションケアを学んでいきます。

この言葉については、まだまだ聞いたことがない人が多いと思うので、まずはこの動画を見てみましょう。

【動画①の視聴】

「プレコンセプションケア」(Preconception Care)とは、若者が、将来自分はどんな家族を持つかどうかということも展望しながら、今の自分の健康を意識し、健康管理に取り組むことです。

自分がいつか結婚しようと思う人も、思わない人も、子どもが欲しいと思う人も、思わない人も、今はまだ考えられないという人も、プレコンセプションケアに取り組むことは、その人のより豊かな人生につながります。

動画の中でも何回か「人権」という言葉が出てきました。

この人権について改めて、皆さんは説明できますか？

人権とは、誰もがうまれたときからそなわっている権利のことをいいます。

皆さん、一度周りを見渡してみてください。

全ての人間は決して同じ存在のいない、かけがえのない唯一の存在です。そのため人間の性も多様です。

ですが、性の見方によっては、多様性が担保されず、ある価値観にあてはめられ、苦しんでいる人もいます。

使用するスライド一覧



教員

これから3枚の絵を見せます。
全て同じ写真を加工したものになります。
分かったら答えてみてください。まず1枚目です

何だろう

何かが爆発している？



生徒



教員

では、2枚目を見てみましょう

やっぱり煙かな？

植物にも見えるね



生徒

では最後3枚目を見てみましょう

カラフルなカーネーションだね



生徒

正解！カーネーションです。

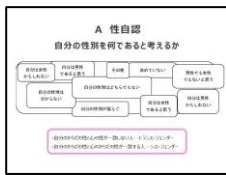
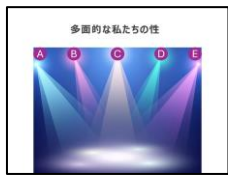
1枚目は白と黒の2色で、2枚目は少し色を増やしたモノクロで、3枚目はカラーで同じ写真を見てみました。

2色で見ている写真よりも、カラーで見た写真の方がとても分かりやすくなりましたよね。

この3枚の写真は、多面的な性を表しているといえます。

1枚目は平均的な男と女しかいない世界、2枚目から少しずつグラデーションが出てきて、そうなる少しは認識が変わってきたかと思います。

3枚目は男女だけの区別ではなく、多面的に見た世界です。皆さんはどの世界がいいでしょうか。



たくさん色ある、
カラフルなカーネーションの世界がいいな



生徒

そうですね。

そうしたら次は、カラフルなカーネーションの世界にするために多面的な性についてみていきましょう。

これから紹介するのは例えていうと5本のスポットライトで性という巨大なステージに光を当てているものになります。

一つ目は性自認です。

性自認とは身体の状況に関わらず、自分の性別を何であると考えるかという心にある性のことを指します。

先ほども言ったように、男だと思う、女だと思うといったものだけではなく、「男性でも女性でもない」「自分の性別はわからない」といったこともあると思います。

中でも自分のからだの性と心の性が一致しない人をトランス・ジェンダー、自分のからだの性と心のからだの性が一致する人をシス・ジェンダーといいます。

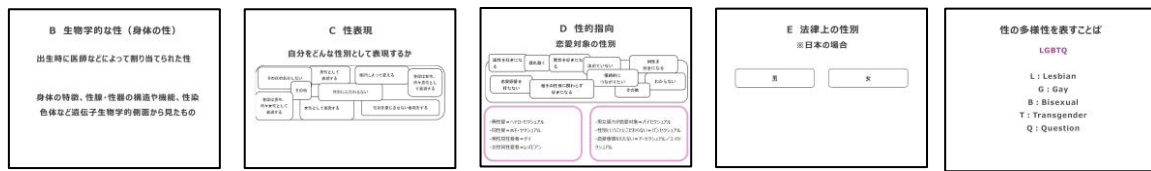
ちなみにシスとはラテン語でこちら側にもものが集まっている状態という意味で、対義語がトランスで乗り越えて移動している状態という意味があります。

そうですね。

では皆さん、性についてどういう捉え方があるか知っていますか？
5つの面から見てみましょう。

教員

使用するスライド一覧



二つ目は「生物学的な性」です。

出生時に医師などが外性器の状態によって割り当てた性別です。

身体の特徴、性腺・性器の構造や機能、性染色体など遺伝子生物学的側面から判断をしています。

三つめは性表現です。

例えば、普段は女性だけど、時々男性として表現をしたり、性別にこだわらない表現をしたり、自分をどのように表現していくかというものになります。

「男だから」「女だから」こうしなきゃいけないに縛られなくてもいいのです。



教員

四つめは性的指向です。

「異性を好きになる」「同性を好きになる」「恋愛感情を持たない」など恋愛対象の性別を表すものです。

様々に名称はありますが、どの性的指向も自然なあり方の一つなので、何も特異なことはありません。

最後は法律上の性別です。

日本では現在、男と女しかありません。

インドやオーストラリア、ドイツなどでは、男女以外に「第三の性」などを設けている国もあります。

最近では皆さんの中にも「LGBTQ」などの言葉を耳にしたことがある人がいるのではないのでしょうか。

LGBTなら聞いたことがある



生徒



そうですね。先ほどDの性的指向のところでも紹介しましたが、性の多様性に関わってよく登場するLGBTは
Lesbian（＝女性同性愛者）
Gay（＝男性同性愛者）
Bisexual（＝相手の性別にこだわらない人）
Transgender（＝身体の性と心の性が一致しない人）
それぞれの頭文字を並べた略称です。
LGBが性的指向であるのに対して、Tは性自認を表しており、違う概念の頭文字が同一平面上に並べられています。



先ほど私が申し上げた「LGBTQ」のQは、
Questioning＝性別自認が不明確、あるいはQueer＝奇妙な存在という意味の頭文字をとったものになります。
しかし、性的マイノリティ全体を表現することは、いくら新たな単語の頭文字を追加しても不可能です。
そこで今回皆さんに知ってもらいたいのは「SOGI」という言葉です。

すべての人間のセクシュアリティ（性のあり方）をより広く表す言葉として、SOGI(Sexual Orientation、Gender Identity：ソジ＝性的指向と性自認)が使われています。
LGBTという言葉がそのような属性を持つ人を表しているのに対し、SOGIはすべてのセクシュアリティ（性のあり方）を表現するものとなります。
人間の性の全体像をとらえるためには、「体の性」だけではなく、性自認、性的表現、性的指向、法律や制度上の性などいくつかの視点が必要です。それらによって人間の性はようやく全体像が見えてきます。



「性別」は一人の人が持つ無数の「属性」（その人に備わる固有の性質。『タグ』と言ってもいいです）の中の一つであるとも考えられます。性は多様で、一人ひとり違います。私たち一人一人が性の多様性を織りなしているのです。ですので、先ほど見ていただいた、2色で表す世界ではなくて、多面的な見方でカラーのカーネーションを表現できるそんな世界になっていければいいのではないのでしょうか。



教員

皆さんここまで多様な性についてお話をしてきました。しかしまだまだ、LGBTQのお話を聞いてもどこか他人事のように聞こえないでしょうか。

うん。どうしても普通の人の話ではない、特別な人のように聞こえています。



生徒

この授業を受けた他の高校生も同じように思っていることが少なくありません。そういった高校生が授業が終わった後、こんな話をしてきたことがあるそうです。

「こういう話を聞いても自分は普通で、多様性とかはLGBTQの人の話に聞こえてしまうな」「B君ってどんな人が好きなの？」「僕は、明るくて元気な人が好きかな。君は？」「僕は少し静かでおとなしい人が好きかな

」「自分もBさんも普通だと思っていたけど、同じ人を好きにならないんだろう」

というように、同じように高校生活を送っている仲間でも、好きになる人、好みのタイプはそれぞれ違います。LGBTQの方々も同じで、好きなタイプが違っていただけなんです。みんなと変わらないでしょう？

使用するスライド一覧

性を表す言葉
セックス
体の特徴で男性か女性かを分けよとするときに使われる言葉

性を表す言葉
ジェンダー
性別：社会や文化の中から生まれた、男女の役割分担、男らしさや女らしさのこと
広義：人間の性に関わるさまざまなことは社会の中でつくられてきたものだ(『性は社会的構築物』)
狭義：性別(性)の役割分担のこと(『性は社会的構築物』)

● 考えてみよう②	
「ジェンダー」について書かれたものと、「セックス」について書かれたものに分けてみましょう	
番号	内容
1	性別は生まれながらの性質である。
2	性別は性別(性)の役割分担のこと。
3	性別は性別(性)の役割分担のこと。
4	性別は性別(性)の役割分担のこと。
5	性別は性別(性)の役割分担のこと。
6	性別は性別(性)の役割分担のこと。
7	性別は性別(性)の役割分担のこと。

● 考えてみよう②	
「ジェンダー」について書かれたものと、「セックス」について書かれたものに分けてみましょう	
番号	内容
1	性別は生まれながらの性質である。
2	性別は性別(性)の役割分担のこと。
3	性別は性別(性)の役割分担のこと。
4	性別は性別(性)の役割分担のこと。
5	性別は性別(性)の役割分担のこと。
6	性別は性別(性)の役割分担のこと。
7	性別は性別(性)の役割分担のこと。



教員

皆さんは性のことを表す「ジェンダー」という言葉を聞いたことがあるでしょうか？

いくつかの意味がありますが、

- ・狭い意味では、社会や文化の中から生まれた、男女の役割分担、男らしさや女らしさのこと

広い意味では、「人間の性に関わるさまざまなことは社会の中でつくられてきたものだ」(『性は社会的構築物』)という考え方のこと

一般的には、狭い意味で使われることの方が多いです。

もう一つの性を表す英語は「セックス(sex)」です。「セックス」は、性的な行為の意味でも使われますが、体の特徴で男性か女性かを分けようとするときに使われる言葉です。

【問いかけ2】 次の表は「ジェンダー」について書かれたものと、「セックス」について書かれたものに分けてみましょう

どうでしょうか？

正解はジェンダーが2、4、5、それ以外がセックスについて書かれたものになります。

皆さん日ごろこのジェンダーに関するついて耳にすることはありますか？

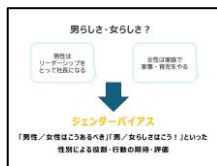
例えば、「男だから野球をしろ」「男のくせに足が遅い」「女だから脚閉じて」「女なのに字が汚い」「男は会社に行って稼ぎ、女は家で家事・育児をやる」などなど

女だから男だからって
言われることあるね

言われると嫌な気持ち
になるよね



生徒



教員

「男性/女性はこうあるべき」「男らしさ/女らしさとはこういうこと」といった性別による役割・行動の期待や評価は社会のいたるところにあります。

といった、性別による役割・行動の期待・評価のことを「ジェンダーバイアス」といいます。

多くの場合、「男らしさ」は積極的にリーダーシップを発揮することとされ、「女らしさ」は受動的で包容力を発揮することとされてきました。

「男は仕事、女は家事」などというものがあります。それらの考え方の中には、差別や偏見が含まれていることがあります。

性別によって役割や行動を期待されたり、制限されたり、容姿を評価されたりと、社会のいたるところにジェンダーバイアスは存在しています。

皆さん、ここまで多様な性について学んできました。

人間は多様性、個別性、唯一性と同じく、人間の性も多様で、個別で一人ひとり異なります。ですので、性であったり、ジェンダーバイアスによって、差別・偏見など受けてもいい人は一人もいません。

だからこそ性は人権であり、大切にされる必要があります。

そして、京都府のプレコンセプションケアはこれからその大切な性と健康を考えていく取り組みであります。

本日は終わりますが、これから継続的にプレコンセプションケアについて学んでいきましょう。きっと皆さんのライフプランを考えていくうえで、助けの一つとなってくれるはずです。

本時のねらい

- ・人間関係をあらためて見つめ直し、よりよい人間関係を築くヒントを得る
- ・人間関係において同意・合意を踏みにじる要素とは何かを考える
- ・「デートDV」についての基本的な知識を得る
- ・具体的な相談先について確実な知識を得る

授業の流れ

時 間	授 業 展 開
10分	<p>【テーマ1】健康な人間関係とは？</p> <p>本時の「性暴力」「デートDV」といった恋愛関係の中での暴力を取り上げる際に、まず導入として「人間関係」という広い枠組みから生徒に以下の2点を問いかけます。</p> <p>問いかけ①「これまでの人間関係で自分が『受けた・得た・感じた』プラス面とマイナス面を振り返ってみてください」</p> <p>問いかけ②「同じ人間関係の話でもプラス面とマイナス面を生み出します。どのような点がプラス面とマイナス面を分けているのでしょうか？」</p>
10分	<p>【テーマ2】性暴力、デートDVを知る</p> <p>あらゆる性暴力、デートDVなどに「共通する要素とは何か？」を考える →密室性、力の不均衡、加害側が「自分は正しいと信じている」など</p> <p>問いかけ③「もしかしてデートDV？」チェック表</p>
10分	<p>【テーマ3】あなたの恋愛観って</p> <p>それに加えて、「恋愛の勘違い」はないだろうか。</p> <p>他ではまともな判断ができるのに、恋愛となると分からなくなってしまうということはないだろうか。</p> <p>○「勘違い」アンケートをしてみる</p> <p>問いかけ④「次のA～Eにおいて、「されている側」が失うものとは何でしょう？」</p>



健康な人間関係を築くために 【授業の流れ】



教員

本日の授業では健康な人間関係を築くためにどうしたら良いのか考えていきたいと思います。

【問いかけ①】これまでの人間関係で自分が「受けた・得た・感じた」プラス面とマイナス面を振り返ってみてください

※スライド 3 や 4 に書いてあることがコメントとして出る
※イメージがわからない場合は、スライド 3・4 を使用して、コメントを促す



生徒

【問いかけ②】同じ人間関係の話でもプラス面とマイナス面を生み出します。どのような点がプラス面とマイナス面を分けているのでしょうか？

人と一緒にいてプラス面だと感じる時はお互い納得して行動をしていませんか？

例えば、他人と一緒に何かをしようと思ったら、相手に「同意」を得たり、相手と「合意」したりすることは当たり前です。「お昼どこで食べる？」とか「どこに遊びに行く？」というでも場合でもそうでしょう。ところが、この当たり前のことが当たり前に行われていない場合があります。

健康な人間関係を築くために、「同意」と「合意」はとても大切です。

「同意」は一方が出した条件に意思を同じくしてもらうこと、「合意」はお互いの意思を合わせることを言います

使用するスライド一覧

同意と合意がなされてしまうこと

例

無理強いをする、いじめ、暴力、人権の侵害、物を壊す、セクハラをほめられたりするなどの行為

同意と合意なしの共通点

人の目がない(密室)
あつめられたり
SNS等

力の差がある
「力の差」がある
「力の差」がある

加害側、自分の、行為が正しい
「自分の行為が正しい」
「自分の行為が正しい」

↓
カン違い

デートDVって?

暴力をつかって、怖がらせたり傷つけたりして、相手を自分の思い通りに動かそうとする行動のこと。

それは「愛」ではなく「暴力」であり、人権侵害!

● 考えてみよう ③

1	目的	結果
1	同意と合意がない状態で、いじめや暴力などを行い相手を動かそうとする。	
2	暴力をつかって、怖がらせたり傷つけたりして、相手を自分の思い通りに動かそうとする。	
3	他人の目がない(密室)あつめられたり、SNS等、力の差がある、自分の行為が正しい、自分の行為が正しい、自分の行為が正しい。	
4	加害側、自分の、行為が正しい、自分の行為が正しい、自分の行為が正しい。	
5	加害側、自分の、行為が正しい、自分の行為が正しい、自分の行為が正しい。	
6	加害側、自分の、行為が正しい、自分の行為が正しい、自分の行為が正しい。	
7	加害側、自分の、行為が正しい、自分の行為が正しい、自分の行為が正しい。	



教員

では、同意や合意がなされてしまうことにはどんなことがあるでしょう？

一方的に意見を押し付ける

いじめ



生徒

スライド8のようなことが考えられます。
これらが行われる背景としては共通点が3つあります。
それが「人の目がない(密室)あつめられてもいい状況」「力の差」がある」「加害側に、自分のしていることは「正しい」「当たり前のことだ」など「思い込み」がある」です。
特に3つ目は、の場合にはまともな判断ができるのに、恋愛となると分からなくなってしまう「恋愛カン違い」の可能性があります。



教員

恋愛関係において、同意や合意のないことを行ってしまい、時に暴力をつかって、怖がらせたり傷つけたりして、相手を自分の思い通りに動かそうとする行動のことを「デートDV」といいます。
当事者の人たちは「愛」や「好き」だからなどということを用いるかもしれませんが、デートDVは立派な暴力であり、人権侵害だといえます。

【問いかけ3】7つの場面があります。

○：そう思う △：まあそう思う ×：思わない

で自分の意見をまとめてみてください。

出来たら、○△×それぞれ何個ずつあったか数えてみましょう。



皆さんどうだったでしょう？

それぞれに様々な考えがあると思います。

○が多い人は「恋愛の勘違い」度が高いといえます。意識してみましょう。

また1つだけ確実に×をつけてほしいものがあります。それが【7】です。皆さんは7に×はつけられたでしょうか？



教員

【問いかけ4】7次に5枚の絵を見てもらいます。

セリフを言っていない生徒を「されていない側」とすると、そのされていない側が失うものとは何でしょうか？考えてみましょう。

自由に意見を
言うこと

お金

自由



生徒

そうですね。

健康な人間関係ではなかったですね、具体的には今言ってくれたように、お金であったり、自分自身の自由、心地よい関係が奪われています。

こういう関係は、デートDVの可能性があります。デートDVとは結婚していないカップル間でのからだ、言葉、態度

による暴力の総称です。デートDVは主に5つに分類することができます。



教員



先ほど見た5つのイラストだと

Aが身体的暴力、Bが心理的（精神的）暴力、Cが経済的暴力、Dが性的暴力、Eが社会的暴力に当たります。どういう行動がこういったデートDVに当たるのか例もきちんと見ておいてください。

またこれらのデートDVは他人事ではなく、同年代の高校生の間でおきています。参考も見しておいてください。



教員

【問いかけ5】A～Eにおいて、デートDVの加害者・被害者にならないためにどういう行動が必要だと思いますか？

まずは加害について話をしてみましょう。

同意と合意を取る

相手の嫌がることは
しない

話し合いをする



生徒

被害者についてはどうでしょうか？

別れる

話し合いをする

友達に相談する

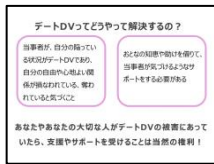
大人に相談する



生徒



教員



そうですね。

様々対応がありますが、大事なことは「これってもしかしてデートDV？」など相手の気持ちになって考えてみるのが大事です。

またこういうことがあると友達に相談してみることもあると思います。友達同士でなかなか解決できないことも多いです。

例えば、相談された友人たちは「別れちゃいなよ」と言います。でも、なかなか別れられません。すると友人は、「別れるって約束したのに別れない」と、かえって被害者を責めることになったりします。これは避けるべきです。

なので、おとなの知恵や助けも借りて、当事者が気づけるような気の長いサポートをする必要があります。

あなたやあなたの大切な人が被害にあっていたら、支援やサポートを受けることは当然の権利です。自分自身だけではなく、周りの人にもそういう友達がいたらおとなに相談してみてください。

もし身近な大人に相談しづらい時には、相談窓口等もあります。相談先一覧も配布しますので、持っておいてください。

「愛」と「暴力」は明確に違います。

それは恋愛関係においても、そのほかの人間関係すべてに共通します。また「相手を思うように支配したい」「相手のいう通りに従属すべき」という考えや行動も対等な関係とはいえません。そして「相手が無言でもわかってくれる」「相手が無言なら承諾だ」ということもありません。その違いの認識の上になら、自分なりの想いを怒りや束縛でなく素直な言葉で伝え、また相手の言葉や価値観による決定権も尊重して認めあうことです。そうすることによって健康な人間関係を築くことができます。



教員

▼性暴力の被害にあったら 相談先

【京都SARA】

075-222-7711

下記の電話番号は通話料無料で相談いただけます。

▶携帯電話、NTTアナログの固定電話からは#8891（はやくワンストップ）

▶NTTひかり電話からは0120-8891-77

#8891は全国共通短縮番号で、発信場所から最寄りのワンストップ支援センターにつながります。

一部のIP電話等からはつながりませんので、その際は、075-222-7711へお掛け直してください。

<https://www.pref.kyoto.jp/kateishien/kyotosara.html>

▼DVに関する相談窓口

<https://www.pref.kyoto.jp/josei/dv-soudan.html>

【京都府家庭支援総合センター】

075-531-9910 電話相談（注※面接相談は要予約）

毎日9時00分～20時00分

【京都府南部家庭支援センター（宇治市相談所）】

0774-43-9911 電話・面接相談（注※面接相談は要予約）

月曜日～金曜日9時00分～17時00分（祝日・年末年始を除く）

【京都府北部家庭支援センター（福知山児童相談所）】

0773-22-9911 電話・面接相談（注※面接相談は要予約）

月曜日～金曜日9時00分～17時00分（祝日・年末年始を除く）

【京都市DV相談支援センター】

075-874-4971

受付時間外緊急ホットライン 075-874-7051

電話・面接相談（注※面接相談は要予約）

月曜日～土曜日9時00分～17時15分（祝日・年末年始を除く）

【舞鶴市DV相談支援センター】

0773-65-0056

受付時間外は舞鶴警察署へ 0773-75-0110

電話・面接相談（注※面接相談は要予約）

月曜日～金曜日9時00分～16時00分（祝日・年末年始を除く）

【京都府警察総合相談室（京都府警察本部）】

短縮ダイヤル#9110

075-414-011

月曜日～金曜日（祝日・年末年始の閉庁日を除く）9時00分～17時45分

•

•

•